

STRUČNI SKUP PROMETNE PREVENTIVE „PROMETNA PREVENTIVA U PREDŠKOLSKIM USTANOVAMA“

Jezerčica, 31. svibnja – 2. lipnja 2017.

**ISKUSTVENA RADIONICA ZA IZRADU KOMPETENCIJSKOG OKVIRA
ZA PLANIRANJE CILJEVA, POTICAJA I OČEKIVANIH ISHODA UČENJA
TE PROCJENU POSTIGNUĆA DJECE
U PODRUČJU ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA PROMETNU KULTURU
I SIGURNOST DJECE U PROMETU**

Voditeljice radionice:

Tijana Vidović, prof., viša stručna savjetnica za unapređenje predškolskog odgoja u Ministarstvu znanosti i obrazovanja

Zlata Gunc, dipl. pedagog, stručna suradnica-savjetnica Dječjeg vrtića Ivane Brlić Mažuranić

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

NAČELA:

- ▶ fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- ▶ partnerstvo vrtića, roditelja i šire zajednice
- ▶ kontinuitet odgoja i obrazovanja
- ▶ otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse

VRIJEDNOSTI:

- ▶ znanje
- ▶ humanizam i tolerancija
- ▶ identitet
- ▶ odgovornost
- ▶ autonomija
- ▶ kreativnost

CILJEVI:

- ▶ dobrobit djeteta
- ▶ cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija




Program razvoja prometne kulture kao dio vrtićkog kurikuluma

- ▶ Nacionalni kurikulum daje okvir za izradu kurikuluma vrtića koji treba odražavati osobitosti dječjeg vrtića, lokalne zajednice i obitelji, aktualnu pedagošku praksu u smislu postignute razine kvalitete te nuditi projekcije razvoja vrtića temeljene na unutarnjim resursima vrtića
- ▶ Vrtićki kurikulum treba obuhvaćati i različite sigurnosne programe, između ostalih i program razvoja prometne kulture i sigurnosti djece u prometu
- ▶ Smisao ove radionice je osnaživanje sudionika za izradu vrtićkih programa prometne preventive



Nove paradigme učenja i poučavanja djece

- usmjerenost na onoga koji uči
- potrebe i razvojne mogućnosti djece
- kontekstualni uvjeti u kojima se proces učenja odvija
- kompetencijski pristup u planiranju ciljeva i ishoda učenja, praćenju i procjenjivanju postignuća



Proces: od kompetencija do cilja i ishoda učenja

- određivanje cilja/kompetencije koju želimo razviti (znanje/razumijevanje; vještine/sposobnosti; stavovi/vrijednosti)
- definiranje očekivanih ishoda učenja (konkretizirano kako bi se moglo nedvosmisleno procijeniti što dijete zna, može i hoće)
- planiranje i pripremanje kontekstualnih uvjeta (materijalni i socijalni kontekst) i izvora učenja (poticaji, postupci odgojitelja, aktivnosti)
- procjena postignuća djeteta u okviru očekivanih ishoda učenja (npr: nije uočeno, usvaja, postignuto, trajno usvojeno)



Kompetencije

- ▶ kompetencije predstavljaju kombinaciju znanja i njegove primjene (vještina), stavova i odgovornosti koje opisuju ishodi učenja u nekoj situaciji učenja
- ▶ kompetencije u području prometnog odgoja su životno važne za djecu jer povećavaju njihovu sigurnost u prometu, smanjuju rizik od stradavanja i mogu doslovno djetetu spasiti život

Ishodi učenja



- ishodi učenja u svojoj strukturi slijede Bloomovu taksonomiju odgojno-obrazovnih ciljeva (1956), doradenu od strane Krathwohla i suradnika (1964)
- ishodi učenja obuhvaćaju kognitivno, afektivno i psihomotoričko područje (nije dovoljno da dijete nešto zna već to treba primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama)
- očekivani ishodi trebaju biti: realni i u okviru razvojnih sposobnosti djece određene dobi
- trebaju biti iskazani jasno i konkretno, npr. za znanje: zna, poznaje, razumije, osviješteno je...; za vještine: može, sposobno je...; za stavove: hoće, prihvaća, reagira, spremno je....



Kontekstualni uvjeti

- ▶ materijalni kontekst: prometni kutić sa setovima vozila i znakova, prometni poligon, didaktički materijal, slikovni materijal, filmovi, računalne igrice i simulacije, društvene igre, radni listići...
- ▶ socijalni kontekst: poticaji odgojitelja, uključenost roditelja, prometnog policajca, biciklističkih udruga, vozača javnog prijevoza....



Situacije učenja prometne kulture i razvoja sigurnosti djece u prometu

- dnevne rutine (npr. dolazak i odlazak iz vrtića)
- spontana igra (npr. u prometnom kutiću...)
- usmjerene aktivnosti (uz različite medije, tematske umjetničke sadržaje – književne, likovne, scenske, glazbene..., didaktičke i druge materijale, igre s pravilima, šetnje i istraživanje prometa u neposrednoj okolini, simulacije i praktične vježbe prometnih situacija na prometnom poligonu, izleti i posjeti različitim objektima – muzejima, policijskim postajama, spremištima javnog prijevoza..., interaktivne igraonice s različitim ljudima čije su profesije vezane uz promet ...)
- društveno-zabavna događanja (npr. biciklijade), prometne akcije s roditeljima (npr. dan bez automobila ...)



Iskustvena radionica – način rada

4 grupe (i 4 podgrupe) za izradu kompetencijskog okvira za: 3.g.ž., 4.g.ž., 5. g. ž., 6. i 7.g ž. u aspektima:

- dijete pješak
- dijete putnik u osobnom vozilu
- dijete putnik u javnom prijevozu
- dijete „vozač” (biciklist, roler, skejter...)

Svaka grupa za svoju dob i određeni aspekt:

- određuje ključne kompetencije koje smatra važnima za tu dob
- definira (konkretizira) očekivane ishode učenja
- predlaže kontekstualne uvjete i izvore učenja

Primjer:

Dob: 6. i 7.g.ž.	Aspekt: dijete pješak	
Kompetencija	Očekivani ishodi učenja	Kontekst i izvori učenja
Dijete poznaje svrhu prometnih površina i pravilno ih koristi kao pješak.	<ul style="list-style-type: none">- Dijete zna da se svaki sudionik prometa treba kretati prometnom površinom koja je njemu namijenjena: automobili kolnikom, pješaci nogostupom, biciklisti biciklističkom stazom.- Dijete zna da nogostupom treba hodati desnom stranom, ali što dalje od kolnika.- Dijete zna da na ulici bez nogostupa treba hodati lijevom stranom kako bi vidjelo automobile koji mu idu u susret.- Dijete zna pokazati koja mu je desna, a koja lijeva ruka.- Dijete zna da je kolnik najsigurnije prijeći na pješačkom prijelazu ili pothodnikom, a ako nema pješačkog prijelaza da treba birati najkraći put prelaska.- Dijete je u organiziranoj grupnoj šetnji pažljivo, pazi da hoda u paru/koloni, ne viče i ne gura drugu djecu, spremno je pomoći mlađoj i sporijoj djeci.- Dijete razumije da prometna ulica nije mjesto za igru djece. dijete zna objasniti zašto je opasno: s prijateljima se naguravati i trčati ulicom, istrčati iz parka, vrtića ili škole bez prethodne provjere ima li vozila na cesti. Dijete zna objasniti što treba učiniti ako mu lopta odleti na kolnik.	